



Ecuaciones diferenciales: Métodos y modelos

Guía de Aprendizaje – Información al estudiante

1. Datos Descriptivos

Asignatura	Ecuaciones diferenciales: Métodos y modelos
Materia	Optatividad
Departamento responsable	Matemática Aplicada
Créditos ECTS	6
Carácter	Optativa
Titulación	Graduado/a en Ingeniería Informática por la Universidad Politécnica de Madrid
Curso	3º
Especialidad	No aplica

Curso académico	2013-2014
Semestre en que se imparte	5º
Semestre principal	
Idioma en que se imparte	Español



POLITÉCNICA



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
FACULTAD DE INFORMÁTICA
Campus de Montegancedo
Boadilla del Monte. 28660 Madrid

2. Profesorado

NOMBRE Y APELLIDO	DESPACHO	Correo electrónico
Elena Castiñeira Holgado (Coord.)	1307	ecastineira@fi.upm.es
Miguel Reyes Castro	1305	mreyes@fi.upm.es

3. Conocimientos previos requeridos para poder seguir con normalidad la asignatura

Asignaturas superadas	❖
Otros resultados de aprendizaje necesarios	❖



4. Objetivos de Aprendizaje

COMPETENCIAS ASIGNADAS A LA ASIGNATURA Y SU NIVEL DE ADQUISICIÓN		
Código	Competencia	Nivel
CE-3	Capacidad de elegir y usar los métodos analíticos y de modelización relevantes.	3
CE-4	Capacidad para describir una solución de forma abstracta.	3
CE-53	Capacidad de trabajar de forma efectiva como individuo y como miembro de un equipo.	3
CE-54	Capacidad de organizar su propio trabajo de forma independiente.	3
CG1/21	Capacidad de resolución de problemas aplicando conocimientos de matemáticas, ciencias e ingeniería	3
CE5	Capacidad de diseñar y realizar experimentos apropiados, interpretarlos y extraer conclusiones	2

LEYENDA: Nivel de adquisición 1: Conocimiento
Nivel de adquisición 2: Comprensión
Nivel de adquisición 3: Aplicación
Nivel de adquisición 4: Análisis y Síntesis



POLITÉCNICA



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
FACULTAD DE INFORMÁTICA
Campus de Montegancedo
Boadilla del Monte. 28660 Madrid

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA			
Código	Resultado de aprendizaje	Competencias asociadas	Nivel de adquisición
RA1	Saber modelizar procesos dinámicos mediante ecuaciones diferenciales	CE-3-53-54 CG1/21	3
RA2	Conocer y manejar las técnicas para resolver ecuaciones diferenciales	CE-4-53-54 CG1/21	3
RA3	Utilizar diversas técnicas para la resolución de problemas con ayuda de software matemático.	CE-3-4-53-54 CG1/21	3



5. Sistema de evaluación de la asignatura

INDICADORES DE LOGRO		
Ref	Indicador	Relacionado con RA
I1	Conocer algunas condiciones que aseguren la existencia y unicidad de soluciones de ecuaciones diferenciales	RA2
I2	Aplicar métodos cualitativos y aproximados a la solución de ecuaciones diferenciales de primer orden	RA2-RA3
I3	Modelizar procesos dinámicos de ciencias e ingeniería mediante ecuaciones diferenciales de primer orden	RA1
I4	Aplicar métodos de resolución de ecuaciones diferenciales de primer orden a los procesos modelizados	RA2-RA3
I5	Modelizar procesos dinámicos de ciencias e ingeniería mediante ecuaciones diferenciales lineales de orden superior	RA1
I6	Aplicar métodos de resolución de ecuaciones diferenciales lineales de orden superior a los procesos modelizados	RA2-RA3
I7	Modelizar procesos dinámicos de ciencias e ingeniería mediante ecuaciones que se resuelven mediante la transformada de Laplace	RA2-RA3
I8	Conocer el concepto de transformada de Laplace y sus propiedades fundamentales	RA2-RA3
I9	Aplicar la transformada de Laplace en la resolución de ecuaciones diferenciales	RA2-RA3
I10	Entender los modelos para las ecuaciones del calor y de ondas con ecuaciones diferenciales en derivadas parciales.	RA1
I11	Conocer y aplicar el método de separación de variables para la resolución de ecuaciones en derivadas parciales.	RA2-RA3
I12	Calcular series de Fourier de funciones periódicas, y usarlas para la resolución de ecuaciones en derivadas parciales.	RA2-RA3



POLITÉCNICA



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
FACULTAD DE INFORMÁTICA
Campus de Montegancedo
Boadilla del Monte. 28660 Madrid

EVALUACION SUMATIVA			
Breve descripción de las actividades evaluables	Momento	Lugar	Peso en la calif.
Entrega de ejercicios propuestos y realización de ejercicios en laboratorio	Semana 1 15	Aula/sala ordenadores	40%
Prueba de evaluación de la primera parte del temario de la asignatura	Semana 8	Aula	30%
Prueba de evaluación de la segunda parte del temario de la asignatura	Semana 16	Aula	30%
			Total: 100%

*Distribuido de manera homogénea entre todas las entregas.



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA DE ENERO:

Los criterios de evaluación para esta convocatoria se rigen atendiendo a las siguientes modalidades

- **EVALUACIÓN CONTINUA:** La calificación del alumno correspondiente a esta modalidad se realizará sumando las notas obtenidas en las actividades evaluables del cuadro anterior con el peso allí especificado. El alumno que obtenga en dicha calificación una nota superior o igual a 5 habrá superado la asignatura con la nota obtenida. En caso contrario, su calificación será de suspenso.
- **EVALUACIÓN MEDIANTE SÓLO PRUEBA FINAL:** El alumno podrá optar a esta modalidad, previa solicitud, según normativa oficial de evaluación en la UPM, y consistirá en una única prueba que abarcará todo el temario. El alumno que obtenga en dicha calificación una nota superior o igual a 5 habrá superado la asignatura con la nota obtenida. En caso contrario, su calificación será de suspenso.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JULIO

- La calificación del alumno en esta convocatoria será la obtenida en un examen correspondiente a todo el temario de la asignatura que se realizará en el día fijado por Jefatura de Estudios. El alumno que obtenga en dicha calificación una nota superior o igual a 5 habrá superado la asignatura con la nota obtenida. En caso contrario, su calificación será de suspenso.










6. Contenidos y Actividades de Aprendizaje

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
Bloque / Tema / Capítulo	Apartado	Indicadores Relacionados
Tema 1: Ecuaciones diferenciales ordinarias (EDO) de 1er orden	1.1 Modelado mediante ecuaciones diferenciales de primer orden	I3
	1.2 Métodos de resolución de ecuaciones diferenciales de primer orden	I4
	1.3 Existencia y unicidad de soluciones	I1
	1.4 Métodos cualitativos y métodos aproximados	I2
	1.5 Simulación de procesos dinámicos de ciencias e ingeniería.	I3
Tema 2: EDO lineales de orden superior	2.1 Modelado mediante ecuaciones diferenciales lineales	I5
	2.2 Ecuaciones lineales de orden superior	I6
	2.3 Simulación de procesos dinámicos de ciencias e ingeniería.	I5
Tema 3: Transformada de Laplace y su aplicación a las EDO	3.1 La transformada de Laplace	I8
	3.2 Aplicación de la transformada de Laplace a la resolución de EDO	I9
	3.3. Aplicación a la resolución de sistemas lineales de ecuaciones diferenciales.	I9
	3.4. Simulación de procesos dinámicos de ciencias e ingeniería	I7
Tema 4: Ecuaciones diferenciales en derivadas parciales	4.1. La ecuación del calor.	I10
	4.2. Método de separación de variables.	I11
	4.3. Series de Fourier.	I12
	4.4. Series de funciones ortogonales	I12
	4.5. La ecuación de ondas.	I12

7. Breve descripción de las modalidades organizativas utilizadas y de los métodos de enseñanza empleados

Tabla 7. Modalidades organizativas de la enseñanza

MODALIDADES ORGANIZATIVAS DE LA ENSEÑANZA		
Escenario	Modalidad	Finalidad
	Clases Teóricas	<i>Hablar a los estudiantes</i>
	Seminarios-Talleres	<i>Construir conocimiento a través de la interacción y la actividad de los estudiantes</i>
	Clases Prácticas	<i>Mostrar a los estudiantes cómo deben actuar</i>
	Prácticas Externas	<i>Completar la formación de los alumnos en un contexto profesional</i>
	Tutorías	<i>Atención personalizada a los estudiantes</i>
	Trabajo en grupo	<i>Hacer que los estudiantes aprendan entre ellos</i>
	Trabajo autónomo	<i>Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje</i>



POLITÉCNICA



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
FACULTAD DE INFORMÁTICA
Campus de Montegancedo
Boadilla del Monte. 28660 Madrid

Tabla 3. Métodos de enseñanza

MÉTODOS DE ENSEÑANZA		
	Método	Finalidad
	Método Expositivo/Lección Magistral	Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante
	Estudio de Casos	Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados
	Resolución de Ejercicios y Problemas	Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos
	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas
	Aprendizaje orientado a Proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos
	Aprendizaje Cooperativo	Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa
	Contrato de Aprendizaje	Desarrollar el aprendizaje autónomo

Se conoce como método expositivo "la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida". Esta metodología -también conocida como lección (lecture)- se centra fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. El término "lección magistral" se suele utilizar para denominar un tipo específico de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales.

Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.

Situaciones en las que se solicita a los estudiantes que desarrollen las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.

Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.

Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales. Es tanto un método, a utilizar entre otros, como un enfoque global de la enseñanza, una filosofía.

Un acuerdo establecido entre el profesor y el estudiante para la consecución de unos aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo, con una supervisión por parte del profesor y durante un período determinado. En el contrato de aprendizaje es básico un acuerdo formalizado, una relación de contraprestación recíproca, una implicación personal y un marco temporal de ejecución.



BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS MODALIDADES ORGANIZATIVAS UTILIZADAS Y METODOS DE ENSEÑANZA EMPLEADOS

CLASES DE TEORIA	Método expositivo
CLASES DE PROBLEMAS	Resolución de ejercicios y problemas. Aprendizaje basado en problemas
PRÁCTICAS	Estudio de casos. Aprendizaje basado en problemas con ayuda de software matemático
TRABAJOS AUTONOMOS	Aprendizaje basado en problemas
TRABAJOS EN GRUPO	Aprendizaje cooperativo
TUTORÍAS	Atención personalizada a los alumnos



8. Recursos didácticos

RECURSOS DIDÁCTICOS	
	C. Fernández, F.J. Vázquez, J.M. Vegas, <i>Ecuaciones diferenciales y en diferencias</i> , International Thomson Ed., 2003
	M.W Hirsch, S. Smale, R.L. Devaney, <i>Differential equations, dynamical systems, and an introduction to chaos</i> , Elsevier Academic Press, 2004
	G. F. Simmons, <i>Ecuaciones diferenciales con aplicaciones y notas históricas</i> , 2ª edición, McGraw-Hill, , 1993
	J.H. Hubbard, B.H. West, <i>Differential Equations: A Dynamical Systems Approach</i> , Springer-Verlag, New York, 1995
	D.G. Zill, <i>Ecuaciones diferenciales con aplicación al modelado</i> , 8ª edición, Thomson, 2006
	B. R. Hunt et al., <i>Differential equations with Maple</i> , 3ª edición, John Wiley & Sons, 2008
	D. Joyner, M. Hampton, <i>Introductory to Differential equations using SAGE</i> , 2010 (accessible en internet)
	R.K. Nagle, E.B. Saff, <i>Fundamentos de ecuaciones diferenciales</i> , Addison-Wesley, 1992.
RECURSOS WEB	Página web de la asignatura (http://)
	Sitio Moodle de la asignatura (http://)
	Course of Differential Equations, Professor Arthur Mattuck, Massachusetts Institute of Technology, http://ocw.mit.edu/courses/mathematics/18-03-differential-equations-spring-2006/
	Curso de Modelado con Ecuaciones Diferenciales http://www.sosmath.com/diffeq/modeling/modeling.html
EQUIPAMIENTO	Laboratorio
	Aula



9. Cronograma de trabajo de la asignatura

Semana	Actividades en Aula	Actividades en Laboratorio	Trabajo Individual	Trabajo en Grupo	Actividades de Evaluación	Otros
Semanas 1-8	<ul style="list-style-type: none"> ❖ TEMAS 1 y 2: Conceptos, propiedades y métodos de resolución ❖ Problemas de los temas 1 y 2 ❖ 24 horas 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prácticas de los temas 1 y 2 ❖ 8 horas 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estudio de conceptos, propiedades y métodos de resolución de los temas 1 y 2 ❖ Resolución y entrega de ejercicios propuestos ❖ Prácticas de laboratorio de los temas 1 y 2 ❖ 39 horas en total 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades de laboratorio ❖ Problemas propuestos ❖ Realización de un examen de respuesta larga correspondiente a los temas 1 y 2 Semana 8 2 horas 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tutorías colectivas ❖ 8 horas
Semanas 9-16	<ul style="list-style-type: none"> ❖ TEMAS 3 y 4: Conceptos, propiedades y métodos de resolución ❖ Problemas de los temas 3 y 4 ❖ 24 horas 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prácticas de los temas 3 y 4 ❖ 8 horas 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estudio de conceptos, propiedades y métodos de resolución de los temas 3 y 4 ❖ Resolución y entrega de ejercicios propuestos ❖ Prácticas de laboratorio de los temas 3 y 4 ❖ 39 horas en total 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades de laboratorio ❖ Problemas propuestos ❖ Realización de un examen de respuesta larga correspondiente a los temas 3 y 4 Semana 16 2 horas 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tutorías colectivas ❖ 8 horas